
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)</p>	<p>Страница 1 из 24</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

для специальности: 44.02.04. Специальное дошкольное
образование

г. о. Самара, 2021 г.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 2 из 24

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Нестерова Т.В., к.п.н, зам. директора по УР, преподаватель специальных дисциплин,

Мартынова И.И., преподаватель специальных дисциплин,

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК дисциплин психолого-педагогического цикла**

Протокол № 10 от 20 мая 2021 г.

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

Содержательная экспертиза от 10 апреля 2021 г.

Эксперт:

Митрофанова А.Е.

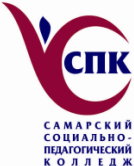
Техническая экспертиза от 20 апреля 2021 г.

Эксперт:

Ананичева Е. В.

Актуализация:

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК дисциплин психолого-педагогического цикла Протокол № 10 от 19 мая 2022

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 3 из 24

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 4 из 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

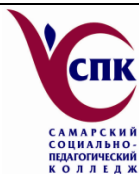
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессионального цикла, общепрофессиональная дисциплина (ОПД).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; – понятийный аппарат коррекционной педагогики и



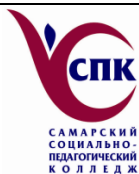
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 5 из 24

	<p>ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	<p>коррекционной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none">– этиологию нарушений психофизического развития;– классификации нарушений в развитии и поведении детей;– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);– психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью,
--	--	--



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 6 из 24

	педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. – педагогические условия девиантного поведения детей.
--	---	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.


ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 7 из 24

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.


ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)</p>	<p>Страница 8 из 24</p>

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.


ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)</p>	<p>Страница 9 из 24</p>

корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

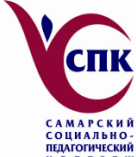
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

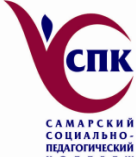
максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часов.
 Из них 32 часа отводится на практические занятия;
 самостоятельной работы обучающегося отводится 42 часа.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 10 из 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

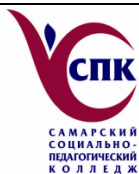
2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
составление таблиц, схем	20
творческая работа	6
работа с литературой	16
<i>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 11 из 24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие вопросы теории и истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии		26		
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	Содержание учебного материала		4	
	1	Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1	<i>1</i>
	2	Основные направления коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1	<i>1</i>
	3	Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии	2	<i>3</i>
	Практические занятия		2	
	1	Разработка информационного буклета для педагогов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками»	2	
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала		8	
	1	Этапы развития системы специального (коррекционного) образования.	3	<i>3</i>
	2	Возникновение коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3	<i>2</i>
	3	Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе.	2	<i>1</i>
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования	2	
	2.	Выделение функциональных и должностных обязанностей воспитателя специализированного ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	



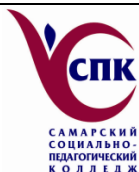
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 12 из 24

	1	Анализ изменений концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ	2	
	2	Составление конспекта «Особенности финансирования специального образования»	2	
	3	Составление таблицы «Виды интеграции»	2	
Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			69	
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала		6	
	1.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2	2
	2.	Этиология нарушений психофизического развития.	2	3
	3.	Понятие дизонтогенез, параметры, виды.	2	1
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения медицинских карт воспитанников ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений	2	
	2.	Составление конспекта статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза»	2	
	3.	Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной с.20-21.	1	
Тема 2.2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		6	
	1.	Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии	2	1
	2.	Психофизические особенности детей с нарушениями в развитии	2	1
	3.	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии	2	1
	Практические занятия		4	
	1.	Сравнительный анализ развития ребенка с отклонениями в развитии и без нарушений в ходе наблюдения за воспитанниками в ДОУ	2	
	2.	Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ в ходе наблюдения в ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	



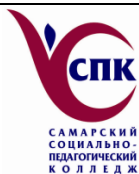
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 13 из 24

	1.	Составление таблицы «Структурные компоненты познавательной и личностной сферы человека»	2	
Тема 2.3. Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Содержание учебного материала		12	
	1	Дети с сенсорными нарушениями	2	1
	2	Дети с умственной отсталостью и дети с ЗПР	2	1
	3	Дети с нарушениями речи	2	1
	4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1
	5	Дети со сложной структурой дефекта	2	1
	6	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	1
	Практическое занятие		4	
	1.	Составление схемы структуры дефекта воспитанников с ОВЗ в процессе наблюдаемой деятельности	2	
	2.	Определение вида отклоняющегося развития по психофизическому представлению и в процессе наблюдаемой деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Составление сводной таблицы «Классификации нарушений»	2	
	2.	Составление схемы «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции» по критериям (определение, причины возникновения дефекта, время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структура дефекта, течение заболевания, динамика и прогноз)	4	
	3.	Составление таблиц «Нарушения сенсорной сферы», «Классификация нарушений слуха», «Классификация нарушений зрения»	2	
4.	Составление таблицы «Классификации речевых нарушений»	2		
5.	Составление таблицы «Классификации ДЦП»	2		
Тема 2.4. Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей	2	2
	2.	Возможности профилактики девиантного поведения детей	2	1
	3.	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.	2	2
	Практическое занятие		6	



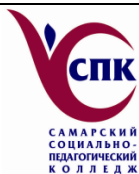
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 14 из 24

	1	Проведение игр и упражнений по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей с ОВЗ	3	
	2	Составление рекомендаций по организации образовательного пространства в ДОУ с учетом особенностей детей с нарушениями поведения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения	2	
	2.	Составление таблицы «Основные типы неправильного семейного воспитания»	2	
Раздел 3 Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья			40	
Тема 3.1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Содержание учебного материала		8	
	1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	2.	Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	3	1
	3.	Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах	3	3
	Практические занятия		4	
	1.	Определение структуры социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в процессе анализа нормативной документации и методической работы в ДОУ	2	
	2	Наблюдение работы воспитателя и выявление его роли в системе психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Конспектирование статьи Назаровой Н.М. «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями»	2	
	2.	Составление характеристики современного воспитателя, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ПСССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 15 из 24

	3.	Конспектирование статьи «Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка» из уч. пособия «Основы Коррекционной педагогики» под ред. А. Д. Гонеева	2	
Тема 3.2. Принципы, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		8	
	1.	Принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии	2	1
	2.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	3.	Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	4.	Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей	1	
	2.	Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития	1	
	3.	Разработка рекомендаций семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, в ходе оказания им социальной и психологической помощи	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Составление таблицы понятий «принцип», «метод», «форма»	2	
	2.	Доклад «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии».	2	
3.	Подбор методик, направленных на изучение детско-родительских взаимоотношений в семьях, где есть ребенок с отклонениями в развитии	4		
Всего:			126	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 16 из 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета: стол – 1; количество парт – 15; количество стульев – 31; классная доска - трехстворчатая; стенд с информацией к уроку; шкаф – стенка.

Технические средства обучения:


- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система,
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:


1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н.Д. Соколова, сост. Л.В. Калининкова. - М.: ГНОМ и Д, 2016.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – СПб.:КАРО, 2017.
4. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 304 с. : рис., табл. - (Учебное пособие)
5. Специальная дошкольная педагогика: Учеб.пособие/Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия,2017 .
6. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017.- 304 с.
7. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 с.
8. Специальная педагогика. Хрестоматия / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин — Москва, 2017.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 17 из 24

9. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред.Н.М.Назаровой. – 6-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2017.
10. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
11. Тифлопедагогика / А. Г. Литвак — 2017
12. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб. «Питер», 2016
13. Фади́на Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов/ Фади́на Г.В. – Балашов: Николаев, 2017

Дополнительная литература:

1. Абелитационная работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха - СПб, 2012.
2. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Гордеева. - М. : Академический Проект ; Королев : Парадигма, 2015. - 320 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - (Gaudeamus)
3. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
7. Малер А.Р, Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 3-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2015. - 519 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогич. спец.)
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд.


 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 18 из 24

центр ВЛАДОС, 2015.

10. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. Учебник. М.: Владос, 2010. 656 с.

11. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.

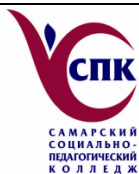
12. Шипицына Людмила Михайловна Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - "Специальная психология" / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - М. : ВЛАДОС, 2014.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 19 из 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	КОЗ (компетентностно-ориентированные задания)
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Практическое задание
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Решение профессиональных задач
определять структуру дефекта нарушения	Практическое задание
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Практическое задание Решение профессиональных задач
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Практическое задание
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Практическое задание
Знать: основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	тестирование Устный опрос



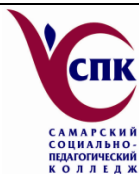
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 20 из 24

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	тестирование Устный опрос
этиологию нарушений психофизического развития	тестирование Устный опрос
классификации нарушений в развитии и поведении детей	Практическое задание Устный опрос
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Устный опрос Практическое задание
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Практическое задание
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Устный опрос Решение профессиональных задач
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Устный и письменный опрос
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Решение профессиональных задач
психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными	Устный опрос Решение профессиональных задач



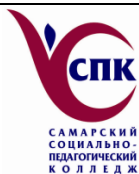
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 21 из 24

нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Решение профессиональных задач



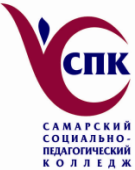
САМАРСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование


К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 22 из 24

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 23 из 24

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
 АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе	2	Диспут	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
2.	Тема 2.1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2	Мозговой штурм	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
3.	Тема 2.3. Определение вида отклоняющегося развития по психофизическому представлению и в процессе наблюдаемой деятельности	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
4.	Тема 2.4. Возможности профилактики девиантного поведения детей	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППСЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 24 из 24

5.	Тема 3.1 Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах	2	Работа в малых группах	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
6.	Тема 3.2. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания	2	Кейс-технология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3